

Тип 1

«Исследователь»



1

Ведущая потребность

исследовать, познать, открыть.

2

Ценностное отношение к знанию

как самоценность.

Что отличает исследователя от других учеников

Школьника привлекает само по себе новое знание. «Ужасно интересно все то, что неизвестно» — это про него. Тайна, истина, открытие — не пустые слова. Ради получения нового знания или даже просто прикосновения к тайне готов жертвовать и личными интересами, и интересами других людей, и даже безопасностью.

Общественная польза и этическая сторона получаемого знания не имеет большого значения. Такого ученика интересует устройство мира в первую очередь, а его значение для людей, в том числе для себя самого, во вторую.

Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Пройти до конца.
2. Узнать неизвестное.
3. Доказать.
4. Понять почему.
5. Проверить предположение.
6. Решить проблему.



Как презентовать проект:

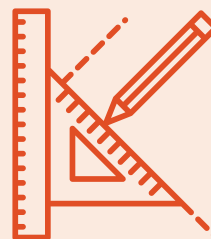
- ✓ дискуссия;
- ✓ пресс-конференция;
- ✓ интеллектуальная игра;
- ✓ защита на ученом совете

Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Белые пятна науки и возможность сделать открытие.
2. Интеллектуальные проблемы — недоказанные теоремы, парадоксы.
3. Возможность провести эксперимент, проверить гипотезу.

Тип 2

«Проектировщик»



1

Ведущая потребность

самореализоваться в значимой, «взрослой» деятельности.

2

Ценностное отношение к знанию

как средство решить проектные задачи, знание для дела.

Что отличает проектировщика от других учеников

Знание само по себе ценности не имеет. Поэтому такому школьнику очень трудно «учиться впрок». Но знание становится важным, когда есть цель. Ученик ориентирован на реализацию себя, своего потенциала, своих замыслов в мире людей. «Знания нужны, чтобы изменять мир в соответствии с нашими замыслами» — так может звучать его девиз.

Среди них могут быть и люди-деятели и люди-мыслители, но и те и другие создают у себя в голове образ результата и с интересом продумывают путь его достижения. Для «Проектировщика» важно, чтобы этот результат имел общественную ценность, то есть был нужен кому-то еще, а не только ему.

Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Создать.
2. Воплотить. Усовершенствовать.
3. Внедрить.
4. Предложить способ.
5. Понять как.
6. Изменить.
7. Пройти до конца.
8. Осуществить.



Как презентовать проект:

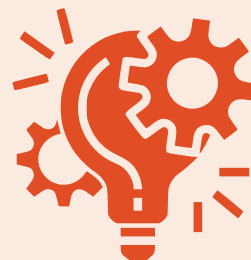
- ✓ мастер-класс;
- ✓ стендовый доклад

Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Обнаружить практический смысл теоретического знания.
2. Возможность решить с помощью нового знания общественно значимые проблемы.
3. Решить изобретательские и инженерные задачи.

Тип 3

«Испытатель»



1

Ведущая потребность

испытать и преодолеть себя, узнать про себя новое.

2

Ценностное отношение к знанию

как личный вызов, материал для саморазвития.

Что отличает испытателя от других учеников

Для него важно самосовершенствование. Интерес представляет не само знание, а ситуация его получения. Она должна быть трудной, неординарной, содержать элемент интриги, риска, соревнования. Важный критерий ценности знания — что оно дает лично мне, для моего развития, для самопознания. Поэтому ценятся ситуации испытания. Другой критерий — необычность, нестандартность ситуаций получения знания, которые тоже рассматриваются как вызов.

Уже полученное знание может быстро терять для школьника ценность, поскольку уже открыто, известно.

Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Проверить на прочность.
2. Развить у себя.
3. Понять про себя.
4. Доказать себе.
5. Опровергнуть.
6. Получить новый опыт.



Как презентовать проект:

- ✓ интеллектуальная игра;
- ✓ защита;
- ✓ пресс-конференция

Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Проблемы, связанные с оценкой и развитием возможностей человека.
2. Проблемы, лично важные для ребенка.
3. Проблемы, решение которых требует преодоления сопротивления, изменения и воспитания самого себя.

Тип 4

«АКТИВИСТ»



1

Ведущая потребность

получить социальное признание, выполнить социально значимое дело.

2

Ценностное отношение к знанию

как средство установить отношения, оказать помощь, знание для дела.

Что отличает активиста от других учеников

Школьнику важным может быть само знание, если оно несет общественную пользу, помогает людям, улучшает их жизнь. Мотивировать может и ситуация получения знания. Если она позволяет включиться в процесс общения, команду единомышленников, реализовать свои лидерские устремления. Иначе говоря: «Познавать вместе или для других».

В отличие от «Проектировщика», он не склонен что-то замысливать сам, но если ему предлагается социально значимая задача, с интересом пытается понять и освоить новое знание.

Другие люди помогают ему продвигаться в понимании и придают смысл процессу учения.

Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Увлечь.
2. Сообща доказать.
3. Сделать вместе.
4. Помочь другим.
5. Изменить.
6. Сплотить.
7. Улучшить.



Как презентовать проект:

- ✓ пресс-конференция;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ информационный лист

Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Решение острых социальных проблем. Помощь людям.
2. Сформировать команду единомышленников.
3. Улучшить эмоциональный климат группы. Воплотить в жизнь идеалы и ценности группы.

Тип 5

«Призер»



1

Ведущая потребность

самоутвердиться и получить высокий результат.

2

Ценностное отношение к знанию

как средство социального роста, удовлетворения амбиций.

Что отличает призера от других учеников

Для учеников важно самоутвердиться. Отдельные представители могут самоутверждаться и в собственных глазах, но большинству нужно расти на фоне и относительно других.

Их может заинтересовать само по себе знание, если его содержание выигрышно для самодемонстрации, если оно помогает лучше узнать, как устроен успех и социальный рост. Интересны те ситуации получения знания, в которых есть соревнование, публичность, возможность показать себя с лучшей стороны. Для таких школьников некоторые ситуации обучения могут быть не просто не интересны, а опасны: если знание слишком сложно, если есть люди, которые точно лучше в этом разбираются.

Слова, которые помогут ученику сформулировать цели конкретного проекта

1. Впечатлить.
2. Показать свои возможности.
3. Доказать другим.
4. Продемонстрировать преимущества.
5. Получить.
6. Усовершенствовать.



Как презентовать проект:

- ✓ публичный отчет;
- ✓ доклад;
- ✓ праздник;
- ✓ спектакль;
- ✓ шоу

Проблемы, которые могут заинтересовать ученика в работе над проектом

1. Роль личности в истории, проблемы становления личности.
2. Успех и пути его достижения.
3. Актуальные вопросы общества, политики, модные темы (тренды).